

U.F.R. DE PSYCHOLOGIE, SOCIOLOGIE ET SCIENCES DE L'EDUCATION

DEUG DE SOCIOLOGIE (deuxième année)

COURS D'HISTOIRE CONTEMPORAINE (module 11. cours 2112)

EXAMEN (deuxième session) Septembre 92

Les candidats doivent traiter l'un des trois sujets au choix. L'usage des documents est autorisé.

Sujet 1 : La FEN, fédération unitaire où se retrouvaient depuis 1948 tous les courants politiques de gauche (socialistes, communistes, extrême-gauche), éclate en 1992 avec la décision de sa majorité (essentiellement le SNI, syndicat national des instituteurs) d'exclure les minoritaires du SNES (syndicat national des enseignants du second degré).

Cette évolution est-elle entièrement explicable par l'histoire des relations des courants politiques de gauche en France ?

Document : extraits d'un entretien de J-C BARBARANT, secrétaire national du SNI, publié dans "Le Monde" du 4 juin 1992.

Question : Placée depuis plus de quarante ans sous le signe de l'unité syndicale des enseignants, la FEN est en train d'exploser. Pourquoi ?

Réponse : La crise de la FEN n'est pas nouvelle. Elle est apparue de façon évidente, lors du dernier congrès à Clermont-Ferrand en février 1991. Deux conceptions irréductibles de la FEN s'opposent : d'un côté la majorité, attachée à la notion de fédération et reconnaissant à la FEN une légitimité globale à se prononcer sur les grandes questions d'éducation, de fonction publique, de droits de l'homme, etc. et de l'autre côté les minoritaires, emmenés par la tendance "unité et action" et le SNES qui veulent réduire la FEN à un cartel ayant pour seule légitimité les légitimités contradictoires de ses syndicats./.../ Bref, la clarification était devenue inévitable.

Question: Au prix de l'unité ?

Réponse: Au fil des années l'unité était devenue une façade, un mensonge même. Que ce soit sur le fonctionnement de la FEN ou sur la conception de l'école, la divergence était devenue totale. Plutôt que de maintenir, coûte que coûte, la fiction unitaire de la FEN, il vaut mieux repartir sur des bases claires.

/.../

Question: le vieux clivage politique entre socialistes et communistes a-t-il été déterminant dans la rupture actuelle?

Réponse: Absolument pas. Nous sommes complètement indépendants du PS. Il y a d'ailleurs beaucoup de socialistes chez les minoritaires de la FEN. Quant au parti communiste, il n'a plus les moyens de peser sur le SNES. Il n'y a pas eu d'interférences.

Question: le parallélisme - y compris dans le temps- est pourtant frappant entre la stratégie de recomposition du PS engagée par son nouveau patron, M.FABIUS, et la stratégie de recomposition syndicale que vous engagez ?

Réponse: C'est vrai. Mais c'est un parallélisme de circonstances qui n'obéit pas à une convergence politique. Je ne vois pas émerger la perspective d'une social-démocratie avec

des liens plus ou moins institutionnels entre un parti et un syndicat dominants. Ça ne me paraît pas correspondre à l'histoire de la France et encore moins à sa réalité actuelle.

Question: Le scénario d'éclatement de la FEN s'inscrivait, à l'origine, dans le cadre d'une recomposition syndicale beaucoup plus large, avec par exemple la CFDT et Force Ouvrière. Or ces deux syndicats viennent de tenir leur congrès et d'écarter cette hypothèse. N'êtes-vous pas privés de perspective à long terme ?

Réponse : C'est vrai pour l'immédiat. Mais le fait que la FEN se fracture ne sera pas sans conséquences sur l'ensemble, du mouvement syndical /.../ Au fond cela permettra de retrouver un fonctionnement plus démocratique du syndicat comme c'était le cas avant 1948.

Question: l'histoire bégaye ?

Réponse: Non? Elle réferme une période née de la guerre froide.

Sujet 2 : En quelques jours, deux évènements intéressant les rapports Eglise-Etat se sont produits :

D'une part, le ministre de l'Éducation nationale vient de débloquer des crédits importants en faveur de l'enseignement privé (essentiellement catholique) pour mettre fin aux tentatives de rallumer la "guerre scolaire".

D'autre part, à Rouen, la police est intervenue dans une église pour arrêter des kurdes qui faisaient la grève de la faim pour obtenir le droit d'asile. L'archevêque de Rouen, qui est également le président de la conférence épiscopale de France a publié une déclaration pour désapprouver fermement cette intervention et rappeler la tradition d'accueil et d'asile qui est celle de la France.

En vous appuyant sur l'analyse de ces deux évènements, ainsi que sur l'histoire des relations Eglise-Etat depuis le milieu du XIXème siècle, vous tenterez de caractériser l'attitude de l'église catholique en France vis-à-vis du pouvoir politique.

Sujet 3 : La chute du mur de Berlin, le démantèlement du pacte de Varsovie, l'éclatement de l'URSS, les décisions de réduction très importants des arsenaux nucléaires marquent la fin de la "guerre froide", donc de la menace en Europe.

Pourtant, certains considèrent que, dans le même temps, "la menace augmente au sud". Ainsi, dans un rapport au Sénat en avril 1991, M.LECANUET explique-t-il que finalement, le face-à-face avec l'URSS était moins dangereux car les grandes puissances (dont l'URSS) "partagent une culture nucléaire mutuellement compréhensible", ce qui, pense-t-il n'est pas le cas avec les pays du tiers monde car "à l'évidence un régime fanatisé comme celui de l'Irak de Saddam Hussein ou comme celui d'autres États du tiers monde susceptibles d'acquérir un potentiel nucléaire ne partage pas cette culture, ni la complexe rationalité qu'elle implique". M.LECANUET ajoute que pour l'avenir, "il y a un risque réel pour la France de menace en provenance du monde méditerranéen". Cette analyse le conduit à proposer de construire des moyens nucléaires spécifiques contre cette "menace".

En vous appuyant sur l'histoire des relations internationales depuis 1945, vous examinerez s'il est justifié de considérer qu'il existe pour la France une telle "menace du sud"?

U.F.R. DE PSYCHOLOGIE, SOCIOLOGIE ET SCIENCES DE L'EDUCATION

DEUG DE SOCIOLOGIE (deuxième année)

COURS D'HISTOIRE CONTEMPORAINE (module 11. cours 2112)

EXAMEN (première session) vendredi 5 février 1993

Les candidats doivent traiter l'un des trois sujets au choix.

Sujet 1: Dans un supplément récent (11 novembre 1992), consacré au "modèle ouvrier en déshérence", le journal Le monde écrit : *Au cours des vingt dernières années, le monde ouvrier a subi de grands bouleversements. Au point de perdre son influence. Et une part de son identité.*

Expliquez ces bouleversements et les problèmes d'identité du monde ouvrier en 1993.

Sujet 2: Le "catéchisme universel" de l'Église catholique publié le 7 décembre 1992 est un très important succès de librairie en France.

Quelles interprétations peut-on donner de ce phénomène ?

Sujet 3: Avec la disparition de l'URSS et la dissolution du traité de Varsovie, les tensions Est-Ouest s'évanouissent et l'on proclame la fin de la "guerre froide". Pourtant la "guerre chaude" réapparaît, plus fréquente que jamais (Guerre du Golfe, ex-Yougoslavie, etc.).

Comment expliquer cette situation apparemment paradoxale ?

UFR DE PSYCHOLOGIE, SOCIOLOGIE ET SCIENCES DE L'EDUCATION

DEUG DE SOCIOLOGIE (deuxième année)

COURS D'HISTOIRE CONTEMPORAINE (Module 11. Cours 2112)

EXAMEN (première session). Janvier 1994

Les candidats doivent traiter l'un des sujets au choix.

SUJET 1 : Le syndicalisme ouvrier est aujourd'hui très minoritaire en France. Quels sont les facteurs qui expliquent cette situation ? Quelles en sont les conséquences sociales ?

SUJET 2 : La "querelle scolaire" entre école publique et école confessionnelle reste un sujet sensible en France. Qu'est-ce qui, dans l'histoire des relations entre État et église catholique, explique cette particularité ? Quelles évolutions se sont produites dans cette relation ?

SUJET 3 : Pour rétablir la souveraineté du Koweït, l'ONU a patronné une coalition de 29 pays qui ont envoyé plus de 500 000 hommes contre l'Irak. Mais quand la Bosnie, dont l'indépendance était pourtant reconnue, est envahie par ses voisins serbes et croates, la réaction n'est pas de même ampleur. Qu'est-ce qui, dans l'ordre mondial actuel, explique cette différence de traitement ?

UFR DE PSYCHOLOGIE, SOCIOLOGIE ET SCIENCES DE L'ÉDUCATION

DEUG DE SOCIOLOGIE (deuxième année)

COURS D'HISTOIRE CONTEMPORAINE (MODULE 11, COURS 2112)

EXAMEN (session de septembre). septembre 1994

Les candidats doivent traiter l'un des sujets au choix.

SUJET 1 : La perspective de la privatisation de Renault a entraîné des prises de positions variées des organisations syndicales. Cette variété illustre la diversité du mouvement syndical en France.

Qu'est-ce qui, historiquement, explique cette diversité ?

Cette diversité est-elle, aujourd'hui, un avantage ou une faiblesse pour le mouvement ouvrier ?

SUJET 2 : A l'occasion de la conférence du Caire sur les problèmes démographiques mondiaux, la presse s'est largement fait l'écho des prises de position du Vatican.

Dans le même temps, le Vatican a publié un texte très critique sur « le commerce des armements », qualifiant ce commerce de « structure de péché ». Mais ce document n'a, lui, été repris par aucun média d'information.

Qu'est-ce qui explique cette différence de traitement ?

SUJET 3 : Les États-Unis, ayant obtenu un mandat de l'ONU, paraissent se préparer à intervenir en Haïti. Précédemment, les troupes françaises ont mené au Rwanda l'opération « turquoise ».

Au-delà des motifs humanitaires ou de « défense de la démocratie », peut-on discerner dans ces interventions d'autres objectifs ?

Peut-on discerner dans ces opérations la mise en place d'un « nouvel ordre mondial » ?

UFR DE PSYCHOLOGIE, SOCIOLOGIE ET SCIENCES DE L'EDUCATION

DEUG DE SOCIOLOGIE (deuxième année)

COURS D'HISTOIRE CONTEMPORAINE (Module 11. Cours 2112)

EXAMEN (première session). Janvier 1995

Les candidats doivent traiter l'un des sujets au choix.

SUJET 1 : A l'heure actuelle, aucun des dirigeants des grandes confédérations syndicales françaises ne bénéficie d'une popularité significative et leur participation à des émissions télévisées ne suscite pas plus qu'un succès d'estime, à la différence de certaines personnalités politiques ou de certaines célébrités de la société civile. C'est un indice, parmi d'autres, de l'affaiblissement du syndicalisme en France.

Quelles sont les raisons principales de cet affaiblissement ? Prélude-t-il à une marginalisation définitive du syndicalisme ?

SUJET 2 : La récente révocation de monseigneur Gaillot de son poste d'évêque d'Évreux par le Vatican suscite en France des réactions de grande ampleur. Quelles raisons fondamentales expliquent cette décision brutale ? Cette discordance entre le Vatican et l'Église catholique en France est-elle un événement isolé historiquement ?

SUJET 3 : A la lumière de l'histoire de l'empire colonial français, expliquez pourquoi les liens colonisateur/colonisé ne disparaissent pas totalement le jour de l'accession à l'indépendance du pays colonisé ? Ces liens peuvent-ils être autre chose qu'une relation "néocoloniale" ?

UFR DE PSYCHOLOGIE, SOCIOLOGIE ET SCIENCES DE L'EDUCATION

DEUG DE SOCIOLOGIE (deuxième année)

COURS D'HISTOIRE CONTEMPORAINE (Module 11. Cours 2112)

EXAMEN (deuxième session). Septembre 1995

Les candidats doivent traiter l'un des sujets au choix.

SUJET 1 : L'éventualité de remise en cause des retraites des fonctionnaires suscite pour la première fois depuis longtemps une réaction unitaire des syndicats.

Qu'est-ce qui, dans la période précédente expliquait cette absence d'action unitaire ?

Quels sont les facteurs qui expliquent ce changement d'attitude et ce retour (même s'il est encore timide) à une pratique unitaire ?

SUJET 2 : Lors de la conférence des Nations Unies sur les droits de la femme, à Pékin, les représentants du Vatican ont fait cause commune avec la représentante officielle de l'Iran pour s'opposer à un texte qu'ils considèrent comme "donnant une image négative de la mère".

Quels facteurs expliquent cette conjonction ?

Cette image de la femme considérée principalement comme "mère" correspond-elle au catholicisme tel qu'il est vécu en France ?

SUJET 3 : Les bombardements aériens de l'OTAN ainsi que le feu des canons de la force de réaction rapide traduisent une volonté politique nouvelle des américains et un niveau d'engagement transformé de la part des européens.

Quels facteurs expliquent cette inflexion de la politique américaine ?

En quoi l'Europe est-elle concernée par les enjeux de ce conflit ?

UFR DE PSYCHOLOGIE, SOCIOLOGIE ET SCIENCES DE L'EDUCATION

DEUG DE SOCIOLOGIE (deuxième année)

COURS D'HISTOIRE CONTEMPORAINE (Module 11. Cours 2112)

EXAMEN (première session). Janvier 1996

Les candidats doivent traiter l'un des sujets au choix.

SUJET 1 : A propos du mouvement social de décembre 1995, le Journal Le Monde des 14/15 janvier 1996 écrit cite une analyse de Roger Mancherini, historien, spécialiste du mouvement ouvrier, qui "voit dans les événements récents une sorte de réplique inversée des grandes grèves de 1947. Ces dernières avaient été marquées par la scission très dure de FO de la CGT. Selon lui, *aujourd'hui, plus aucune raison objective ne s'oppose à une recomposition syndicale*"

Quels étaient les facteurs des scissions de 1921-22 et de 1947 ?

Est-ce que les conditions qui ont amené la réunification syndicale après 1934 vous semblent aujourd'hui réunies ?

SUJET 2 : Monseigneur Lustiger, cardinal archevêque de Paris, a été récemment élu à l'Académie française, en remplacement du cardinal Decourtray, décédé.

Du point de vue de l'État, quelle place particulière occupe l'église catholique par rapport à d'autres structures sociales ?

Quelle conception, l'église catholique se fait-elle de son rapport avec l'État ?

SUJET 3 : L'actualité des derniers mois et des dernières semaines souligne à nouveau l'importance des liens entre l'Algérie et la France.

Comment expliquez-vous le décalage qui s'est produit, lors de la guerre d'Algérie, entre les partis politiques français, notamment ceux de gauche et une partie des intellectuels (manifeste des 121,...) ?

En quoi la guerre d'Algérie a-t-elle marqué les caractéristiques institutionnelles et politiques de la cinquième république ?

UFR DE PSYCHOLOGIE, SOCIOLOGIE ET SCIENCES DE L'EDUCATION

DEUG DE SOCIOLOGIE (deuxième année)

COURS D'HISTOIRE CONTEMPORAINE (Module 11. Cours 2112)

EXAMEN (deuxième session). septembre 1996

Les candidats doivent traiter l'un des sujets au choix.

SUJET 1 : On dit souvent des syndicats français qu'ils sont trop "politisés". En rappelant les fondements de la Charte d'Amiens, vous expliquerez l'évolution des rapports entre partis et syndicats en France au cours du vingtième siècle. Ces rapports vous semblent-ils expliquer le caractère minoritaire du syndicalisme en France ?

SUJET 2 : La prochaine visite du Pape en France à l'occasion du 1500^{ème} anniversaire du baptême de Clovis suscite une controverse nourrie quant aux rapports de l'Église et de l'État.
Vous rappellerez l'évolution de ces rapports au vingtième siècle et vous essaierez d'expliquer l'ambiguïté des rapports actuels de l'État avec l'institution religieuse.

SUJET 3 : Pouvez-vous expliquer en quoi et comment la guerre d'Algérie a provoqué l'effondrement de la IV^{ème} république et l'avènement de la V^{ème} ?

UFR DE PSYCHOLOGIE, SOCIOLOGIE ET SCIENCES DE L'EDUCATION

DEUG DE SOCIOLOGIE (deuxième année)

COURS D'HISTOIRE CONTEMPORAINE (Module 11. Cours 2112)

EXAMEN (première session). Janvier 1997

Les candidats doivent traiter l'un des sujets au choix.

SUJET 1 : Quels ont été les traits majeurs du mouvement populaire de juin 1936 et en quoi ont-ils marqué l'évolution ultérieure du mouvement ouvrier français?

SUJET 2 : Comment a évolué depuis le XIXème siècle en France l'attitude de l'Église catholique vis-à-vis de la question ouvrière ?

SUJET 3 : Vous résumerez l'évolution de la stratégie du général De Gaulle quant à la reconnaissance du fait national algérien et vous montrerez en quoi cette reconnaissance s'inscrit dans la continuité de l'appel du 18 juin.

DEUG DE SOCIOLOGIE (deuxième année)

COURS D'HISTOIRE CONTEMPORAINE (Module 11. Cours 2112)

EXAMEN (deuxième session). Septembre 1997

Les candidats doivent traiter l'un des sujets au choix.

SUJET 1 : Vous résumerez les principales contradictions politiques et sociales apparues, dans les années trente, en France en indiquant le rôle qu'elles ont joué dans la défaite de 1940.

SUJET 2 : L'organisation des journées mondiales de la jeunesse (JMJ) en août 1997 indique-t-elle que l'Église catholique s'est réconciliée avec la modernité ?

SUJET 3 : Quel a été l'impact de la bataille de Diên-Bien-Phu sur l'émergence des luttes de libération nationale dans le tiers monde ?

UFR DE PSYCHOLOGIE, SOCIOLOGIE ET SCIENCES DE L'EDUCATION

DEUG DE SOCIOLOGIE (deuxième année)

COURS D'HISTOIRE CONTEMPORAINE (Module 11. Cours 2112)

EXAMEN (première session). Janvier 1998

Les candidats doivent traiter l'un des sujets au choix.

SUJET 1 : Le mouvement des chômeurs en France a mis en évidence la diversité des réactions des principales organisations syndicales ouvrières.
Peut-on discerner des racines historiques à cette diversité ?
Quels sont les avantages et les inconvénients de ce pluralisme syndical?

SUJET 2 : La visite du pape Jean-Paul II à Cuba suscite une grande attention dans le monde, étant donné la situation particulière de Cuba.
Cet événement indique-t-il une inflexion de la position de l'Église catholique quant aux régimes sociaux et politiques des États ?

SUJET 3 : La crise actuelle en Algérie témoigne d'une insuffisance de l'État dans ce pays. Elle est donc, pour une part, une crise de l'État-nation algérien.
Comment la guerre d'indépendance, dans un contexte mondial de libération des pays colonisés du tiers monde, a-t-elle contribué à forger cet État-nation avec ses forces et ses faiblesses ?

UFR DE PSYCHOLOGIE, SOCIOLOGIE ET SCIENCES DE L'EDUCATION

DEUG DE SOCIOLOGIE (deuxième année)

COURS D'HISTOIRE CONTEMPORAINE (Module 11. Cours 2112)

EXAMEN (deuxième session). Septembre 1998

Les candidats doivent traiter l'un des sujets au choix.

SUJET 1 : Les discours de rentrée des dirigeants syndicaux français paraissent marquer une volonté d'unité d'action qui n'existait plus guère ces dernières années.

Quelles sont les raisons principales - historiques et récentes - de cette difficulté à agir de manière unitaire ?

SUJET 2 : Le 4 septembre 1998, la commission sociale des évêques de France a diffusé une importante déclaration "N'oublions pas les chômeurs", dans laquelle ils écrivent notamment : "grâce au mouvement des chômeurs, un cri s'est fait entendre". Ils interrogent : "Comment est-il possible qu'une société comme la nôtre puisse rejeter les travailleurs vers ses marges et les faire glisser vers l'exclusion ?". Ils affirment également : "Avec eux [les chômeurs], nous ne pouvons-nous résigner à une visée purement quantitative du progrès économique".

Comment peut-on expliquer que cette déclaration ne suscite pas dans les médias le même intérêt que des prises de position sur les questions de morale familiale et personnelle ?

SUJET 3 : La rivalité indo-pakistanaise, aussi bien que la situation en Afrique, spécialement dans la zone des grands lacs témoignent des difficultés que connaissent les pays anciennement colonisés.

Dans quelle mesure, les conditions de la décolonisation expliquent-elles ces difficultés?

UFR DE PSYCHOLOGIE, SOCIOLOGIE ET SCIENCES DE L'EDUCATION

DEUG DE SOCIOLOGIE (deuxième année)

COURS D'HISTOIRE CONTEMPORAINE (Module 11. Cours 2112)

EXAMEN (première session). 1^{er} février 1999

Les candidats doivent traiter l'un des sujets au choix.

SUJET 1 : Les syndicats CGT et CFDT paraissent avoir entrepris un certain rapprochement, à la faveur notamment de l'évolution de la CGT.

Quelles sont les racines historiques de cette complexité des relations entre les principales centrales syndicales ?

Cette évolution est-elle favorable à la défense des intérêts des travailleurs ?

SUJET 2 : Lors de son voyage au Mexique, le pape Jean-Paul II a déploré que « les peuples puissants le soient chaque jour davantage et les peuples faibles chaque jour plus dépendants ».

Comment cette prise de position s'inscrit-elle, selon vous, dans l'évolution de la pensée de l'Église catholique sur l'ensemble des questions sociales ?

SUJET 3 : La prochaine élection présidentielle en Algérie suscite des prises de positions fort différentes de la part des différents acteurs politiques de ce pays.

Quelles sont les principales difficultés à la construction de la démocratie dans un pays aussi marqué par sa guerre de libération nationale ?

UFR DE PSYCHOLOGIE, SOCIOLOGIE ET SCIENCES DE L'EDUCATION

DEUG DE SOCIOLOGIE (deuxième année)

COURS D'HISTOIRE CONTEMPORAINE (Module 11. Cours 2112)

EXAMEN (deuxième session). 7 septembre 1999

Les candidats doivent traiter l'un des sujets au choix.

SUJET 1 : Après une longue période de divergences très importantes, les principales centrales syndicales françaises, CGT et CFDT, sont entrées dans une phase de discussions et d'échanges, voire de rapprochement.

 Quels sont les facteurs sociaux et politiques qui peuvent expliquer cette évolution ?

SUJET 2 : La disparition en août 1999 de monseigneur Helder Camara est celle de l'un des évêques brésiliens les plus engagés aux côtés des pauvres et des paysans sans terres.

 Son action peut-elle être considérée comme représentative de l'évolution de la pensée de l'Église catholique quant à la question sociale ?

SUJET 3 : Peut-on considérer que la guerre d'Algérie marque encore significativement les situations intérieures de la France et de l'Algérie et les relations qu'ils entretiennent ?
